

Poziom kształcenia (podkreślić): szkoła podstawowa, gimnazjum, szkoła ponadgimnazjalna.

Klasa: IV.

Podstawa programowa: *Podstawa programowa z komentarzami. Tom 4. Edukacja historyczna i obywatelska w szkole podstawowej, gimnazjum i liceum. Historia i społeczeństwo, historia, wiedza o społeczeństwie, podstawa przedsiębiorczości, ekonomia w praktyce, wychowanie do życia w rodzinie, etyka, filozofia* [Warszawa 2009], s. 32, poz. 10.5 (Uczeń wskazuje na mapie Kraków i państwo Kazimierza Wielkiego, umiejscawiając je w czasie); poz. 10.6 (Uczeń opowiada o panowaniu Kazimierza Wielkiego, z uwzględnieniem powstania Akademii Krakowskiej i uczty u Wierzyńka).

### **Temat lekcji: Rozkwit Polski Kazimierza Wielkiego**

#### **Cele ogólne:**

- poznawcze(y):
- zapoznanie uczniów z sytuacją państwa Kazimierza Wielkiego;
- kształcące:
- kształtowanie umiejętności tworzenia i uzasadniania krótkiej wypowiedzi;
- kształtowanie umiejętności pracy z mapą ścienną;
- wychowawcze:
- kształtowanie poczucia więzi z przeszłością swojego kraju oraz poczucia patriotyzmu.

#### **Cele operacyjne:**

##### **I. Wiadomości:**

A. Zapamiętanie wiadomości:

- uczeń wymienia daty: 1333-1370, 1335, 1364; pamięta, że panowanie Kazimierza Wielkiego przypadało na XIV w.
- uczeń wymienia postacie: Kazimierz Wielki, Ludwik Andegaweński, Karol IV, Karol Robert;
- uczeń zna pojęcia: statuty Kazimierza Wielkiego, żupy solne, mennica, stany;
- uczeń poznaje miejsca wydarzeń: Kraków, Wyszehrad, Lwów, Piotrków (obecnie Trybunalski), Ruś Halicka, Kujawy, ziemia dobrzyńska.

B. Zrozumienie wiadomości:

uczeń wyjaśnia:

- wyżej podane pojęcia;
- jakie były dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie gospodarki i obronności Polski;
- przyczyny rezygnacji Kazimierza Wielkiego ze Śląska;
- przyczyny objęcia polskiego tronu przez Ludwika Andegaweńskiego po śmierci Kazimierza

Wielkiego;

- przyczyny ekspansji Kazimierza Wielkiego na Wschód;
- skutki polityki zagranicznej Kazimierza Wielkiego wobec Zakonu Krzyżackiego;
- jakie były dokonania ostatniego Piasta na polu prawodawstwa.

### **Umiejętności:**

C. Stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych:

uczeń umie:

- wskazać na mapie wyżej wymienione miejscowości i krainy geograficzne;
- rozpoznać postacie historyczne w ikonografii;
- zdefiniować podane pojęcia;
- krótko opowiedzieć o panowaniu Kazimierza Wielkiego i jego dokonaniach.

D. Stosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych nowych:

uczeń potrafi:

- ocenić politykę wewnętrzną i zagraniczną Kazimierza Wielkiego;
- uzasadnić znaczenie zjazdu wyszehradzkiego (1335);
- uzasadnić przydomek Kazimierza Wielkiego.

### **Środki dydaktyczne**

1. Podręcznik – T. Małkowski, *Historia i społeczeństwo 4: podręcznik dla klasy 4 szkoły podstawowej* [Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe], Gdańsk 2012, s. 163-167.
2. Zeszyt ćwiczeń – T. Małkowski, *Historia i społeczeństwo 4: zeszyt ćwiczeń dla klasy 4 szkoły podstawowej* [Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe], Gdańsk 2012, s. 98-101, 111.
3. Mapa ścienna: *Polska w XIV wieku*.
4. Ikonografia (Załącznik nr 1).

### **Metody**

1. Elementy wykładu.
2. Pogadanka.
3. Praca z podręcznikiem.
4. Praca z mapą ścienną.
5. Praca z materiałem ikonograficznym.

## TOK LEKCJI

Ogniwa lekcji (czas w minutach)	Treści merytoryczne	Czynności N/U	Kształtowane umiejętności uczniów
<b>I. Czynności organizacyjno-porządkowe (3 min.)</b>	Temat: Rozkwit Polski Kazimierza Wielkiego.	Przywitanie z klasą. Sprawdzenie listy obecności. Zapisanie tematu lekcji i podanie zagadnień.	
<b>II. Rekapitulacja wtórna (2 min.)</b>	Przypomnienie zdarzeń okresu rozbitcia dzielnicowego i działalności zjednoczeniowej Władysława Łokietka.	N: Pogadanka. U: Czym było rozbitcie dzielnicowe? U: Jakie dzielnice połączył w jednym państwie Władysław Łokietek? U: Z kim prowadził wojny Władysław Łokietek?	- rozwijanie umiejętności formułowania precyzyjnej odpowiedzi na pytanie.
<b>III. Ogniwo wiążące (2 min.)</b>	Omówienie sytuacji zewnętrznej i wewnętrznej Polski po zakończeniu panowania Władysława Łokietka, tj. konflikt z potężnymi sąsiadami: Czechami, Krzyżakami, wiele dzielnic znalazło się poza obrębem zjednoczonego kraju. Państwo było zrujnowane i wyczerpane wojnami, wewnętrznie podzielone na różniące się znacznie między sobą Małopolskę i Wielkopolskę. Określenie początku panowania Kazimierza Wielkiego na 1333 r.	N: Informacja nauczyciela	
<b>IV. Tok lekcji właściwej (30 min.)</b>	<b>I. (8 min).</b> Na początku rządów Kazimierz Wielki stanął przed zadaniem uporządkowania stosunków z groźnymi sąsiadami. Nie mógł walczyć z nimi bo jego państwo było zbyt słabe. W tym celu podjął negocjacje z królem Czech w sprawach spornych – przynależności Śląska i praw do tronu polskiego królów czeskich. Kazimierz utrzymywał	I. N: Elementy wykładu, pogadanka. U: Jakie były problemy w relacjach z Czechami? U: Dlaczego sojusznikiem Kazimierza były Węgrzy? U: Jakie były postanowienia zjazdu w Wyszehradzie? U: Dlaczego król zrezygnował ze Śląska na	- umiejętność definiowania podanych pojęć; - umiejętność pracy z mapą ścienną; - umiejętność selekcjonowania i używania informacji z podręcznika; - umiejętność

dobre stosunki z królem Węgier Karolem Robertem, którego żoną była siostra króla Polski. Dzięki jego pośrednictwu doszło w 1335 r. do zjazdu królów Polski, Czech i Węgier w Wyszehradzie. Tam doszło do zawarcia ugody władców czeskiego i polskiego. W zamian za znaczną sumę pieniędzy król Czech zrzekał się praw do tronu polskiego. To umocniło pozycję Kazimierza Wielkiego. W tym czasie król musiał też faktycznie zrezygnować ze Śląska na rzecz Czech. Za poparcie Węgier musiał odwdziaczyć się zapewnieniem dziedziczenia tronu polskiego po jego śmierci królom węgierskim.

**II. (4 min).** Na zjeździe wyszehradzkim królowie czeski i węgierski rozsądził też spór Polski i Zakonu Krzyżackiego o Pomorze, Kujawy i ziemię dobrzyńską. Pomorze przypadło Krzyżakom, Kujawy i ziemia dobrzyńska Kazimierzowi Wielkiemu. Mimo, iż wyrok nie był zadowalający wkrótce król zawarł pokój z Krzyżakami na tych warunkach. Nie mógł prowadzić wojny z silnym sąsiadem z północy, gdyż sam był jeszcze za słaby.

**III. (4 min).** Król Kazimierz nie mogąc odzyskać Śląska, ale chcąc powiększyć i wzmocnić swe państwo, musiał skierować swą politykę na wschód. Ruś Halicka ze stolicą we Lwowie była bogatym krajem, o który walczył z Litwą i Tatarami, przy wsparciu Węgier. Po długiej walce Kazimierz włączył ten kraj do Polski.

**IV. (9 min).** Państwo Kazimierza Wielkiego.

rzecz Czech i czy to była dobra decyzja

N: Praca z mapą ścienną Polski w XIV wieku.

U: Wskażcie na mapie gdzie leżą Czechy i Węgry?

U: Pokażcie na mapie Wyszehrad i Kraków.

II. N: Pogadanka.

U: Jakie ziemie zatrzymali Krzyżacy a jakie Polacy?

U: Czy to dobrze, że król nie walczył o Pomorze z Krzyżakami?

N: Praca z mapą ścienną Polski w XIV wieku.

U: Proszę pokazać mi na mapie, gdzie znajdował się Zakon Krzyżacki?

U: Pokażcie mi Kujawy i ziemię dobrzyńską na mapie.

N: Pogadanka.

U: Dlaczego król Kazimierz chciał podbić Ruś Halicką?

N: Praca z mapą w podręczniku (s. 164).

U: Proszę pokazać mi na mapie gdzie leży Ruś Halicka i Lwów.

IV. Praca z podręcznikiem – uczniowie czyta-

formułowania i uzasadniania własnego stanowiska;  
- umiejętność korzystania z materiałów ikonograficznych.

W czasie gdy Polską rządził Kazimierz Wielki ludzie zamieszkujący nasz kraj dzielili się na stany (podanie definicji) – grupy społeczne wyróżniające się wspólnymi prawami i obowiązkami. Król chcąc wzmocnić państwo zamierzał ustanowić jedno prawo, ale mu się to nie udało, więc wprowadził osobne statuty (podanie definicji) – spisane zbiory praw – dla Małopolski w Wiślicy i Wielkopolski w Piotrkowie. To znacznie uporządkowało system wymierzania sprawiedliwości w kraju. By uporządkować system monetarny i powiększyć swe dochody król wprowadził jednakową dla całego kraju monetę – grosz bity w krakowskiej mennicy (podanie definicji) – zakładzie produkującym monety. Głównym dochodem króla były zyski z żup solnych (podanie definicji) – kopalń wydobywających sól. Król w trosce o nie określił ściśle prawa, którymi miały się rządzić. Dzięki zyskom Kazimierz Wielki unowocześnił przestarzały system obronny poprzez budowę wielu murowanych zamków i fortyfikacji miejskich.

**V. (5 min).** Ostatnie lata rządów Kazimierza Wielkiego to wzmocniona pozycja Polski w Europie Środkowej. Ze względu na znaczenie Kazimierza Wielkiego w 1364 r. w Krakowie odbył się zjazd monarchów, w którym uczestniczył Karol IV, cesarz i król czeski, król węgierski Ludwik i wielu innych władców. Na zjeździe omawiano rozmaite sprawy chrześcijańskiego świata. W trakcie zjazdu, aby wyrzec dobre

ją podrozdział „Zostawił murowaną” s. 164-165. Pogadanka.

U: Jakie reformy wprowadzał Kazimierz Wielki?

U: Co to jest stan?

U: Co to jest statut?

U: Czym były mennica i żupy solne?

U: Na co przeznaczal swoje dochody Kazimierz Wielki?

U: Dlaczego otrzymał przydomek Wielki?

N: Praca z mapą ścienną Polski XIV w.

U: Pokażcie na mapie Piotrków.

N: Praca z podręcznikiem – uczniowie czytają podrozdział „Uczta u Wierzyńka” s. 166-167, pogadanka.

U: Kiedy odbył się zjazd krakowski?

U: Kto uczestniczył w zjeździe krakowskim?

U: Kto wyprawił wspólną ucztę na cześć gości?

N: Rozdanie kart pracy zawartych w Załączniku nr 1 (po jednej na ław-

	<p>wrażenie na przybyłych gości , krakowski rajca Mikołaj Wierzynek wyprawił wspa- niałą ucztę. Król Kazimierz nie żył już długo – zmarł w 1370 r. Ponieważ nie miał synów, tron zgodnie z wcze- śniejszymi ustaleniami prze- jął po nim Ludwik Andega- weński – król Węgier. Całym swym panowaniem król Ka- zimierz, ostatni Piast na tro- nie polskim, zasłużył sobie na przydomek „Wielki”.</p>	<p>kę). Analiza postaci przedstawionych na ilustracjach.  U: Kto jest przedstawi- ony na ilustracjach i kim były te postaci?  N: Pogadanka.  U: Dlaczego tron po Kazimierzu Wielkim miał przejąć Ludwik, król Węgier?  U: Kiedy umarł król Kazimierz i dlaczego nadano mu po śmierci przydomek „Wielki”</p>	
<b>V. Rekapitulacja pierwotna (4 min.)</b>	<p>Przypomnienie pojęć i dat omawianych na lekcji. Okre- ślenie różnicy terytorium na początku panowania Kazi- mierza i w chwili jego śmier- ci.</p>	<p>N: Pogadanka.  U: W jakich latach pa- nował Kazimierz Wielki i który to wiek?  U: Które ziemie przyłą- czył król do Polski?  U: Dlaczego zrezygno- wał ze Śląska i Pomo- rza?  U: Kto po nim odziedi- czył koronę polską?  U: Jakie reformy król wprowadził?  U: Czym były stany?  U: Kiedy był zjazd kra- kowski i kto w nim uczestniczył?</p>	
<b>VI. Praca domowa (2 min.)</b>		<p>U: 1. Wykonaj ćwiczenia 1,2 i 4 ze stron 98-101 i 111.  2. Uzasadnij pisemnie swoją ocenę na temat, czy król Kazimierz III zasługiwał na przydomek „Wielki”</p>	<p>- umiejętność pisemnego sformułowania i uzasadnienia własnej oceny danego zagad- nienia</p>
<b>VII. Kontrola i ocena (2 min.)</b>		<p>Nauczyciel nagradza osoby aktywne plusami, ewentualnie rozpatruje osoby zaproponowane przez klasę jako aktywne.</p>	

## Załącznik nr 1



**Kazimierz Wielki**



**Karol Robert, król Węgier.**



**Ludwik Andegaweński, król Węgier i  
Polski**



**Karol IV, cesarz, król Czech**