

Poziom kształcenia (podkreślić): szkoła podstawowa, gimnazjum, szkoła ponadgimnazjalna.

Klasa: I

Program nauczania: M. Chen-Winławska, K. Polacka, J. Rulka, *Program nauczania w klasie I – III. Gimnazjum. Historia*, [M. Rożak] Gdańsk 1999, DKW-4014-189/99.

**Temat lekcji:**

## **Nowe państwa w Europie Środkowo-Wschodniej od IX do XI wieku.**

**Cele ogólne:**

1. Poznawcze:
  - zapoznanie ucznia z przyczynami i przebiegiem misji wielkomorawskiej.
  - zaznajomienie ucznia z pojęciami: głągolica, cyrylica.
2. Kształcące:
  - doskonalenie umiejętności odczytywania informacji zakodowanej z mapy.
  - rozwijanie umiejętności myślenia w kategoriach przyczynowo-skutkowych.
3. Wychowawcze:
  - uświadomienie uczniom roli pisma w kształtowaniu się państwowości.

**Cele operacyjne:**

I. Wiadomości:

- A. Zapamiętanie wiadomości:
  - uczeń zna najważniejsze daty: 863 r., 988 r., 1014 r.
  - uczeń zna terminy związane z tematem: głągolica, cyrylica, plemię, drużyna, opole, grupa językowa, prawosławie, car, patriarcha, misjonarz, Słowianie, Słowiańszczyzna, liturgia słowiańska.
  - uczeń potrafi wyliczyć pierwsze państwa słowiańskie: państwo Samona, Państwo wielkomorawskie, Ruś Kijowska, Bułgaria.
  - uczeń pamięta postaci związane ze Słowiańszczyzną: Cyryl (Konstantyn), Metody, Rościsław, Samon, Bazyli II Bułgarobójca, Włodzimierz Wielki, Jarosław Mądry.
- B. Zrozumienie wiadomości:
  - uczeń potrafi wyjaśnić jak funkcjonowało społeczeństwo słowiańskie.
  - uczeń potrafi połączyć datę misji wielkomorawskiej z procesem chrystianizacji wśród Słowian.
  - uczeń podaje przykłady plemion zaliczanych do poszczególnych grup językowych
  - uczeń poprawnie definiuje wyżej wymienione pojęcia.

## II. Umiejętności:

### C. Stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych:

- uczeń potrafi wyjaśnić znaczenie misji wielkomorawskiej.
- uczeń dostrzega związki między misją wielkomorawską a procesem chrystianizacji wśród Słowian.
- uczeń potrafi przenieść informacje z mapy ściennej na mapę konturową.
- uczeń potrafi zanalizować tekst źródłowy.

### D. Stosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych, nowych:

- uczeń potrafi ocenić następstwa misji wielkomorawskiej dla rozwoju państw słowiańskich.
- uczeń charakteryzuje społeczeństwo słowiańskie na podstawie tekstu źródłowego
- uczeń potrafi sformułować odpowiedź ustną i pisemną na temat osiedlania się Słowian w Europie Środkowo – Wschodniej.

## Środki dydaktyczne:

1. Podręcznik: D. Musiał, K. Polacka, St. Roszak, *Historia. Podręcznik dla klasy I gimnazjum*, [M. Rożak] Gdańsk 1999, s. 92-96.
2. Ćwiczenia: D. Musiał, K. Polacka, St. Roszak, *Historia. Zeszyt ćwiczeń dla I klasy gimnazjum*, [M. Rożak] Gdańsk 1999, s. 49 – 50.
3. Mapa ścienna: „*Słowianie w IX wieku*”.
4. *Atlas Historyczny. Gimnazjum*, pod red. Z. Piłata, [Demart] Warszawa 1999 (mapa *Europa słowiańska* s. 23).
5. Mapa konturowa (dostarczona przez nauczyciela)
6. Tekst źródłowy: *Relacja kronikarza niemieckiego Thietmara o wierzeniach pogańskich Słowian, Historia w tekstach źródłowych*, oprac. K. Juszczak, T. Maresz, Rzeszów 1999, s. 81.
7. Tekst źródłowy: *Relacja Prokopiusz z Cezarei o wierzeniach Słowian, Słowiańszczyzna pierwotna. Wybór tekstów*, oprac. G. Labuda, Warszawa 1954, s. 78.
8. Tekst źródłowy: *Fragment Żywotu obszernego św. Konstantyna, Żywoty Konstantyna i Metodego (obszerne)*, oprac. T. Lehr – Splawiński, Poznań 1959, s. 69 – 71.
9. Ilustracje przedstawiające Świętych Braci (dostarczone przez nauczyciela).

## Metody:

### 1. Oparte na obserwacji:

- uczniowie pracują z mapą konturową, zamieszczoną w atlasie oraz ścienną.
- analizują ilustracje dostarczone przez nauczyciela.

### 2. Słowne:

- praca pod kierunkiem nauczyciela z wykorzystaniem podręcznika.
- praca z tekstem źródłowym..
- praca w grupach.
- pogadanka.
- dyskusja.

## TOK LEKCJI

Ogniwa lekcji (czas w minutach)	Treści merytoryczne	Czynności N/U	Kształtowane umiejętności uczniów
I. Czynność organizacyjno-porządkowa (2')		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przywitanie z klasą</li> <li>- Uspokojenie klasy</li> <li>- Sprawdzenie listy obecności</li> </ul>	Umiejętność: właściwego zachowania się na początku zajęć i poprawnego wykonywania poleceń nauczyciela.
II. Rekapitulacja wtórna (5')	<p>Przypomnienie wiadomości na temat Cesarstwa bizantyńskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podboje Justyniana Wielkiego</li> <li>- Kodeks Justyniana</li> <li>- wygląd Konstantynopola</li> <li>- mozaiki, ikony, ogień grecki</li> </ul>	<p>N: Pogadanka</p> <p>U: O czym mówiliśmy na ostatniej lekcji?</p> <p>U: Z jakimi pojęciami kojarzy wam się Bizancjum?</p> <p>U: Przypomnijcie najważniejsze osiągnięcia Bizantyńczyków.</p>	Umiejętność: zwięzłego, trafnego i syntetycznego formułowania odpowiedzi na zadane przez nauczyciela pytania.
III. Ogniwo wiążące (3')	Wprowadzenie do nowego tematu.	<p>N: Na ostatniej lekcji mówiliśmy o Cesarstwie Bizantyńskim, m.in. o kierunkach podbojów, które to państwo prowadziło. Jednym z obszarów zainteresowań Bizantyńczyków była Europa Środkowo – Wschodnia i plemiona ją zamieszkujące, wobec czego tematem dzisiejszej lekcji będą: Nowe państwa w Europie Środkowo – Wschodniej od IX od XI wieku.</p> <p>U: Proszę dyżurnego o zapisanie tematu dzisiejszej lekcji.</p>	
IV. Tok lekcji właściwej (26')	<p>I. (9') Grupy językowe Słowian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Słowianie Zachodni</li> <li>- Słowianie Wschodni</li> <li>- Słowianie Południowi</li> </ul> <p>Wprowadzenie terminu Słowiańszczyzna, a także pojęcia plemię</p> <p>Wymienienie</p>	<p>N: Opowiadanie</p> <p>N: Praca z mapą zamieszczoną w atlasie [mapa <i>Europa słowiańska</i> s. 23]</p> <p>U: Bardzo proszę o zlokalizowanie na mapie w atlasie historycznym na stronie 23 grodów słowiańskich i obszarów, które były</p>	Umiejętności: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracy z mapą ścienną, mapą w atlasie historycznym, mapą konturową,</li> </ul>





	III. Zagadnienie	<p>i Antów).</p> <p>Komu i w jaki sposób Słowianie w relacji Prokopiusza z Cezarei oddawali cześć?</p> <p>Zadanie 2.</p> <p>Porównaj ilustracje na których są przedstawieni Św. Cyryl i Św. Metody?</p> <p>Jakie elementy liturgii słowiańskiej można dostrzec na ilustracjach?</p> <p>Czas na przygotowanie 7 min.</p> <p><b>Grupa III</b></p> <p>Zadanie 1.</p> <p>Opis jakiego wydarzenia został przedstawiony w cytowanym fragmencie tekstu źródłowego? Z jakimi problemami borykają się Święci Bracia?</p> <p>Zadanie 2.</p> <p>Porównaj ilustracje na których są przedstawieni Św. Cyryl i Św. Metody?</p> <p>Jakie elementy liturgii słowiańskiej można dostrzec na ilustracjach?</p> <p>Czas na przygotowanie 7 min.</p>	
V. Rekapitulacja pierwotna (4')	Przypomnienie pojęć i dat wprowadzonych na lekcji oraz zasięgu terytorialnego poszczególnych grup językowych Słowian.	<p>N: Pogadanka</p> <p>U: Jakie znasz grupy językowe Słowian? Wymień.</p> <p>U: Kim byli Cyryl i Metody?</p> <p>U: Powiedz jaki mieli wkład w rozwój cywilizacji.</p> <p>U: Jakie były najstarsze państwa słowiańskie?</p> <p>U: Jak nazywali się ich władcy?</p>	
VI. Kontrola i ocena (2')		Uczniowie wskazują nauczycielowi kto według nich zasłużył na plusa za aktywny udział w lekcji.	Umiejętność oceny pracy i aktywności własnej oraz kolegów.
VII. Praca domowa (3')		<p>Nauczyciel zadaje pracę domową:</p> <p>1. Napisz wypracowanie na temat działalności Cyryla i Metodego oraz znaczenia misji wielkomorawskiej (2 strony formatu A/4)</p> <p>2. Wykonaj ćw. 2 ze str. 49.</p>	

## Grupa I

### Zadanie 1.

Co w urzędzeniu świątyni pogańskiej wywarło na niemieckim kronikarzu Thietmarze największe wrażenie?

Korzystając z relacji Thietmara proszę powiedzieć jak nazywał się bóg otaczany wyjątkową czcią przez Słowian?

### Zadanie 2.

Porównaj ilustracje na których są przedstawieni Św. Cyryl i Św. Metody?

Jakie elementy liturgii słowiańskiej można dostrzec na ilustracjach?

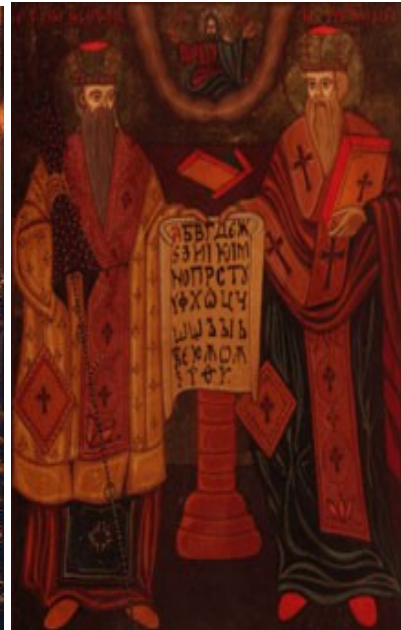
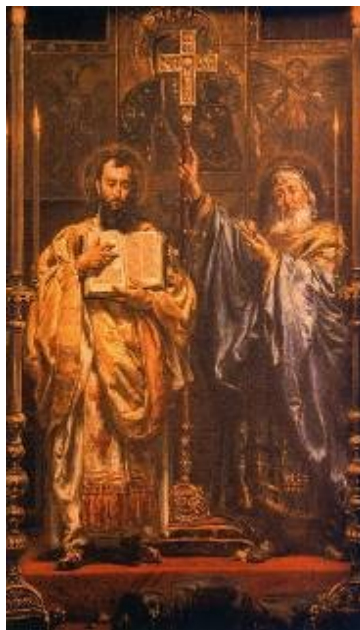
Czas na odpowiedź na oba zadania 7 min.

### Zadanie 1.

Relacja kronikarza niemieckiego Thietmara o wierzeniach pogańskich Słowian

„Jest w kraju Rederów pewien gród o trójkątnym kształcie i trzech bramach doń wiodących, zwany Radogoszcz, który otacza ze wszą wielka puszcza, ręką tubylców nie tknięta i jak świętość czczona. Dwie bramy do tego grodu stoją otworem dla wszystkich wchodzących, trzecia od strony wschodniej, jest najmniejsza i wychodzi na ścieżkę, która prowadzi do położonego obok i strasznie wyglądającego jeziora. W ogrodzie znajduje się tylko jedna świątynia, zbudowana misternie z drzewa i spoczywająca na fundamencie z rogów dzikich zwierząt. Jej ściany zewnętrzne zdobią różne wizerunki bogów i bogiń – jak można zauważyć, patrząc z bliska – w przedziwny rzeźbiony sposób, wewnątrz stoją bogowie zrobieni ludzką ręką, w straszliwych hełmach i pancerzach, każdy z wyrytym od spodu imieniem. Pierwszy z nich nazywa się Swarozyc i szczególnej doznaje czci u wszystkich pogan. Znajdują się tam też sztandary, których nigdzie stąd nie zabierają, chyba, że są potrzebne na wyprawę wojenną i wówczas niosą je piesi wojownicy. Dla strzeżenia tego wszystkiego z należytą pieczołowitością ustanowili tubylcy osobnych kapłanów. Kiedy zbierają się tutaj, by składać bożkom ofiary lub gniew ich przebłagać, kapłani jedynie mają prawo siedzieć, podczas gdy inni stoją”.

### Zadanie 2.



## Grupa II

### Zadanie 1.

Na podstawie relacji Prokopiusza z Cezarei opisz jak funkcjonowało społeczeństwo pierwszych Słowian (Sklawinów i Antów).

Komu i w jaki sposób Słowianie w relacji Prokopiusza z Cezarei oddawali cześć?

### Zadanie 2.

Porównaj ilustracje na których są przedstawieni Św. Cyryl i Św. Metody?

Jakie elementy liturgii słowiańskiej można dostrzec na ilustracjach?

Czas na przygotowanie 7 min.

### Zadanie 1.

#### Relacja Prokopiusz z Cezarei o wierzeniach Słowian

„Sklawinowie i Antowie nie podlegają władzy jednego człowieka, lecz od dawna żyją w ludowładztwie i dlatego wszystkie pomyślne i niepomyślne sprawy załatwiane bywają na ogólnym zgromadzeniu. A także co się tyczy innych szczegółów, te same mają, krótko mówiąc urzędnia i obyczaje jedni i drudzy (...). Uważają bowiem, że jeden tylko bóg, twórca błyskawicy, jest panem całego świata i składają mu w ofierze woły i wszystkie inne zwierzęta (...). Oddają ponadto cześć rzekom, nimfom i innym jakimś duchom i składają im wszystkim ofiary, a czasie tych ofiar czynią wróżby.”

### Zadanie 2.





### Grupa III

#### Zadanie 1.

Opis jakiego wydarzenia został przedstawiony w cytowanym fragmencie tekstu źródłowego?  
Z jakimi problemami borykają się Święci Bracia?

#### Zadanie 2.

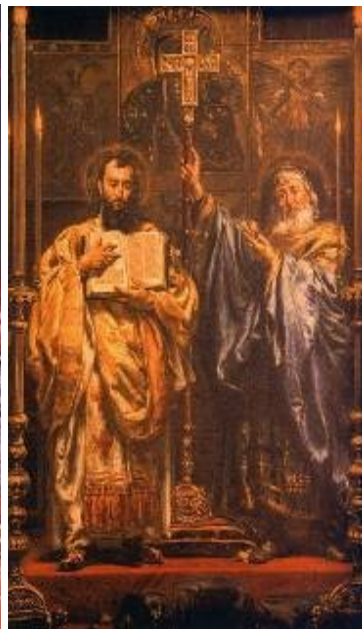
Porównaj ilustracje na których są przedstawieni Św. Cyryl i Św. Metodyj?  
Jakie elementy liturgii słowiańskiej można dostrzec na ilustracjach?  
Czas na przygotowanie 7 min.

#### Zadanie 1

Fragment Żywota obszernego św. Konstantyna

"(...) przeklęty diabeł, nie mógł znieść tego dobra, ale wszedłszy w naczynia swoje zaczął podburzać wielu, mówiąc: Nie jest ku chwale Bożej; gdyby się to bowiem Bogu podobało to czyż nie mógł sprawić, żeby ci (Morawianie) od początku sławili go pisząc swoje księgi (własnymi) literami? ale on wybrał tylko 3 języki, hebrajski, grecki i łaciński, którymi godzi się chwałę Boga oddawać. Ci zaś, co tak mówili, byli to duchowni łacińscy, archiprezbiterzy, prezbiterzy i uczniowie. Ścierając się z nimi (..) zwyciężył ich słowami Pisma, nazywając ich "trójjęzycznymi" i Pilacjanami (...). I nie tylko to jedno (Konstantynowi) zarzucali, ale uczyli także wielu innych bezceństw, głosząc, że pod ziemią żyją ludzie wielkogłowi, że każdy płaz jest tworem diabelskim i że, jeśli ktoś zabije węża, będzie mu odpuszczone 7 grzechów, a jeśli zabije człowieka, to niechaj pije przez 3 miesiące z naczynia drewnianego, szklanego nie tykając. Nie zabraniali też składania ofiar wg dawnych zwyczajów ani zawierania małżeństw bezecnych. Wszystko to zaś jak ciernie wyciąwszy ogniem słów wypalił (Konstantyn)."

#### Zadanie 2.



## Załącznik I

### Mapa konturowa – Słowiańszczyzna

