

Aleksandra Janaszkiwicz,  
Historia, V rok studiów dziennych.

Poziom: II klasa liceum ogólnokształcącego,  
Podręcznik M. Kamińskiego, Roberta Śniegockiego,  
*Historia. Od renesansu do czasów napoleońskich,*  
część I, Warszawa 2003, opracowany na podstawie  
*Programu nauczania historii w liceum ogólnokształcącym,*  
*liceum profilowanym i technikum. Kształcenie w zakresie*  
*podstawowym oraz rozszerzonym,* autorstwa  
J. Budzińskiego i M. Kamińskiego, Poznań 2002,  
Nr dopuszczenia: DKOS-4015-111/02.

## KONSPEKT LEKCJI

1. TEMAT: *Reformacja i jej skutki. Europa wieku XVI-tego.*

2. CELE DYDAKTYCZNO – WYCHOWAWCZE:

A. Cele ogólne:

- poznawcze: zapoznanie z przyczynami, przebiegiem i skutkami reformacji i kontrreformacji w Europie w XVI w.
- kształcące: kształtowanie umiejętności łączenia zdarzeń w ciąg przyczynowo – skutkowy, opisywania i analizowania wydarzeń; kształtowanie umiejętności pracy z mapą, tekstem źródłowym, tekstem podręcznika akademickiego, jak również sytuowania zdarzeń na osi chronologicznej;
- wychowawcze: zapoznanie z pojęciem tolerancji religijnej i kształtowanie przyjaznej postawy wobec innych wyznań.

B. Cele operacyjne:

**Poziom I – wiadomości**

Kategoria A – zapamiętywanie wiadomości:

1. Uczeń wymienia i definiuje podstawowe pojęcia odnoszące się do reformacji:
  - reformacja (reforma protestancka)
  - protestantyzm
  - luteranizm
  - kalwinizm
  - anglikanizm

- pokój augsburski
  - sobór trydencki
  - kontrreformacja
  - indeks ksiąg zakazanych
  - inkwizycja
  - Towarzystwo Jezusowe
2. Uczeń wymienia i identyfikuje postaci związane z reformacją:
- Jan Hus
  - Marcin Luter
  - papież Leon X
  - Jan Kalwin
  - Henryk VIII
  - Elżbieta I
3. Uczeń podaje nazwy głównych krajów objętych reformacją:
- Niemcy
  - Szwajcaria
  - Francja
  - Anglia
  - Państwa Skandynawskie
  - Rzeczpospolita Polski i Litwy
4. Uczeń podaje najważniejsze daty i związane z nimi wydarzenia:
- 31. X. 1517- ogłoszenie 95 tez przez Lutera
  - 1545-1563 – obrady soboru trydenckiego
  - 1555- pokój augsburski

Kategoria B – zrozumienie wiadomości:

- Uczeń: - wyjaśnia przyczyny wystąpienia reformacji – opisuje sytuację w Kościele u schyłku średniowiecza.
- streszcza założenia poszczególnych odłamów reformacji i poglądy ich założycieli.
  - opisuje postanowienia pokoju augsburskiego.
  - podaje znaczenie wystąpienia reformacji w Europie.

## Poziom II – umiejętności

Kategoria C – stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych:

- Uczeń: - umieszcza wydarzenia na osi chronologicznej.
- wskazuje na mapie państwa objęte reformacją.
  - analizuje i interpretuje tekst źródłowy.
  - wykazuje różnice pomiędzy luteranizmem a kalwinizmem.
  - porównuje i ocenia sytuację w Europie przed i po wystąpieniu reformacji.

Kategoria D – stosowanie wiadomości w sytuacjach nietypowych:

- Uczeń: - ocenia dalekosiężne skutki wystąpienia reformacji.
- analizuje wpływ tych wydarzeń na współczesność.
  - porównuje wyznania protestanckie z katolicyzmem.
  - uzasadnia przyczyny powodzenia i recepcji reformacji.

3. Środki dydaktyczne:  
Podręcznik: Kamiński M., Śniegocki R., *Historia. Od renesansu do czasów napoleońskich*, część I, Warszawa 2003, s.31-40.  
Fragment tekstu z podręcznika akademickiego: Wójcik Z., *Historia powszechna XVI-XVII wieku*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2004, s. 179-182.  
Tekst źródłowy: Luter M., 95 tez. (Luteranie.pl)  
Mapa: *Wielki atlas historyczny*, red. E., Olczak, Tazbir J, Wydawnictwo Demart, Warszawa 2003, s. 42-44.
4. Metody nauczania:  
Słowne - opowiadanie  
- pogadanka  
- praca pod kierunkiem z tekstem źródłowym, z tekstem podręcznika  
Oglądowe – praca pod kierunkiem z mapą, ilustracjami oraz z osią chronologiczną.

[tabelka](#)